|  |  |
| --- | --- |
| . C:\Users\user\Downloads\подпись.JPG | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_Д.Н.Мачулова  Приказ № 269  от «30» августа 2024 г. |

**План мероприятий МБОУ «Андреевская СОШ»**

**по профилактике терроризма, экстремизма и ксенофобии**

**на 2024 – 2025 учебный год.**

Данный План мероприятий МБОУ «Андреевская СОШ» по профилактике терроризма, экстремизма и ксенофобии разработан в соответствии с Федеральным законом от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», с Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму», Федеральным законом от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

Экстремизм является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества, что связано, в первую очередь, с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально- политическую обстановку в стране.

Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов в молодежной среде, наиболее подверженных деструктивному влиянию, легче формируются радикальные взгляды и убеждения. Таким образом, молодые граждане пополняют ряды экстремистских и террористических организаций, которые активно используют российскую молодежь в своих политических интересах.

Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

Причиной возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде, можно выделить следующие особо значимые *факторы:*

1. Обострение социальной напряженности в молодежной среде (характеризуется комплексом социальных проблем, включающим в себя проблемы уровня и качества, образования, «выживания» на рынке труда, социального неравенства, снижения авторитета правоохранительных органов и т.д.).
2. Криминализация ряда сфер общественной жизни (в молодежной среде это выражается в широком вовлечении молодых людей в криминальные сферы бизнеса и т.п.).
3. Изменение ценностных ориентации (значительную опасность представляют зарубежные и религиозные организации и секты, насаждающие религиозный фанатизм и экстремизм, отрицание норм и конституционных обязанностей, а также чуждые российскому обществу ценности).
4. Проявление так называемого «исламского фактора» (пропаганда среди молодых мусульман России идей религиозного экстремизма, организация выезда молодых мусульман на обучение в страны исламского мира, где осуществляется вербовочная работа со стороны представителей международных экстремистских и террористических организаций),
5. Рост национализма и сепаратизма (активная деятельность молодежных националистических группировок и движений, которые используются отдельными общественно-политическими силами для реализации своих целей).
6. Наличие незаконного оборота средств совершения экстремистских акций (некоторые молодежные экстремистские организации в противоправных целях занимаются изготовлением и хранением взрывных устройств, обучают обращению с огнестрельным и холодным оружием и т.п.).
7. Использование в деструктивных целях психологического фактора (агрессия, свойственная молодежной психологии, активно используется опытными лидерами экстремистских организаций для осуществления акций экстремистской направленности).
8. Использование сети Интернет в противоправных целях (обеспечивает радикальным общественным организациям доступ к широкой аудитории и пропаганде своей деятельности, возможность размещения подробной информации о своих целях и задачах, времени и месте встреч, планируемых акциях).

При организации работы по профилактике молодежного экстремизма необходимо учитывать, что она представляет собой систему, включающую несколько уровней:

1. Вся молодежь, проживающая на территории России. На этом уровне необходимо осуществление общепрофилактических мероприятий, ориентированных на повышение жизненных возможностей молодых людей, снижение чувства незащищенности, невостребованности, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности.
2. Молодежь, находящаяся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности (молодежь в «зоне риска»). В данном контексте деятельность по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде должна быть направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской активности. К таким категориям могут быть отнесены:

выходцы из неблагополучных, социально-дезориентированных семей, с низким социально-экономическим статусом, недостаточным интеллектуальным уровнем, имеющим склонность к трансляции девиаций (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие);

«золотая молодежь», склонная к безнаказанности и вседозволенности, экстремальному досугу и рассматривающая участие в экстремистской субкультуре как естественную форму времяпрепровождения;

дети, подростки, молодежь, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;

носители молодежных субкультур, участники неформальных объединений и склонных к девиациям уличных компаний;

члены экстремистских политических, религиозных организаций, движений, сект.

При организации профилактической работы важно учитывать социально-экономические и возрастные особенности разных периодов, в которых оказываются подростки и молодежь. Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы» - «они». Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию. В социальном плане большинство молодых людей в возрасте от 14 до 22 лет оказываются в позиции маргиналов, когда их поведение не определено практически никакими социально- экономическими факторами (семья, собственность, перспективная постоянная работа и др.). Молодые люди, продолжая образование, покидают школу, семью, уезжают в другой город или регион, оказываясь в ситуации и свободы, и социальной незащищенности. В итоге молодой человек мобилен, готов к экспериментам, участию в акциях, митингах, погромах. При этом готовность к подобным действиям усиливается из-за его низкой материальной обеспеченности, в связи с чем участие в проплаченных кем-либо акциях протеста может рассматриваться как допустимая возможность дополнительного заработка. Поиск идентичности, попытки закрепиться в жизни ведут к неуверенности, желанию сформировать круг близких по духу людей, найти ответственного за все беды и неудачи. Таким кругом вполне может стать экстремистская субкультура, неформальное объединение, политическая радикальная организация или тоталитарная секта, дающая им простой и конкретный ответ на вопросы: «Что делать?» и «Кто виноват?».

Основные действия по снижению экстремистских проявлений в молодежной среде, должны быть ориентированы на:

оптимизацию: социальной среды (в целом), в которой находятся молодые россияне, ее улучшение, создание в ней пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодежи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения;

формирование механизмов оптимизации молодежного экстремистского поля, разработку методов его разрушения, организацию на его месте конструктивных социальных зон;

создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом. Итогом такой работы должно стать формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма;

разработку системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

Важное место в общей системе профилактики отводится деятельности детских и молодежных общественных объединений, задачей которых является организация - позитивного развивающего досуга подростков и молодежи.

Профилактика экстремизма и ксенофобии невозможна без целенаправленной работы по формированию межнациональных отношений в молодежной среде. Значительная часть экстремистских проявлений в молодежной среде происходит на межнациональной и религиозной почве.

Противодействие экстремистской деятельности основывается на следующих принципах:

* признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций;
* законность;
* гласность;
* приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации;
* приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности;
* сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности;
* неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.

ЦЕЛЬ работы: недопущение распространения идеологии терроризма среди обучающихся; формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма.

ЗАДАЧИ:

* Формировать в молодежной среде неприятие идеологии терроризма, ксенофобии и экстремизма в различных ее проявлениях;
* Организовать постоянный мониторинг общественного мнения в молодежной среде в целях выявления радикальных настроений среди обучающихся;
* Разъяснять сущность и общественную опасность терроризма, ответственность за совершение действий террористического характера;
* Проводить пропагандистские мероприятия, направленные на дискредитацию террористической идеологии, формирование в молодежной среде идей межнациональной и межрелигиозной толерантности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание мероприятия** | **Ответственные** | **сроки** |
| **1. Организация работы с педагогическим коллективом** | | | |
|  | Обновление и корректировка документов нормативно-правовой базы по безопасной организации учебно-воспитательного процесса в школе | директор | постоянно |
|  | Составление графика дежурства администрации, педагогического персонала, классов по школе и столовой | Администрацция  Председатель ПК | август |
|  | Должностные инструкции по организации дежурства (ознакомление под подпись) | Секретарь | Август |
|  | Организация пропускного режима в ОУ | Администрация | постоянно |
|  | Проведение плановых и внеплановых инструктажей по профилактике терроризма и экстремизма, правилам поведения при угрозе террористического акта | Администрация | По мере необходимости (не реже 2 раза в год) |
|  | Обследование школы на предмет оценки уровня антитеррористической защищённости, эффективности охранно-пропускного режима в зданиях школы. | Заведующая хозяйственной частью | (2 раза в год) |
|  | Проведение Недели толерантности | Классные руководители | Октябрь |
|  | Организация и проведение внутришкольных семинаров педагогических работников «Проблемы воспитания толерантности…»; «Как обучать толерантности»; | Зам.директора по ВР | в течение года |
|  | Разработка методических рекомендаций по профилактике терроризма и экстремизма | Учитель ОБЗР | Октябрь |
| **2. Организация работы с ученическим и родительским коллективом** | | | |
|  | Проведение «круглых столов» с учащимися старших классов, способствующих развитию межконфессионального диалога | Педагог-психолог (9 класс) | март |
|  | Организация проведения школьных соревнований «Школа безопасности» | Советник директора по воспитанию | Май |
|  | Проведение единого Урока Права  «Конституция РФ о межэтнических отношениях» | Учителя истории и обществознания | Сентябрь – декабрь |
|  | Проведение классных часов  «Толерантность – дорога к миру» | классные руководители | февраль |
|  | Организация профилактической работы по правилам поведения при возникновении  чрезвычайных ситуаций в образовательных учреждениях и при проведении массовых мероприятий (встречи, беседы, родительские собрания и классные часы при участии сотрудников силовых структур) | Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЗР | в течение года |
|  | Проведение учебно-профилактических мероприятий, направленных на формирование действий в случаях нарушения общественного порядка, террористической угрозы и  экстремистских проявлений, в том  числе: учений по эвакуации при пожаре и других чрезвычайных ситуациях; показательных учений по правилам поведения при проявлениях терроризма и других криминальных действий. | директор ,  администрация школы,  классные руководители, учитель ОБЗР | в течение года |
|  | Укрепление материально-технической базы учреждений образования, в том числе: освещение и ограждение территорий, противопожарные мероприятия, техническое обслуживание ППС и «тревожных кнопок». | Директор Завхоз | по мере финансирова  ния |
|  | Организация классных часов по  темам:«Основы конституционного права и свободы граждан России в области межэтнических и межконфессиональных отношений»,«Провокационная деятельность террористических и  экстремистских группировок», «Гражданское образование. Правовая культура. Толерантность». | классные руководители | в течение года |
|  | Родительские собрания «Формирование толерантного поведения в семье» | Классные руководители 1-9 классов | в течение года |
|  | Проведение «Весенней недели Добра» | Советник директора по воспитанию, классные  руководители 1-4 классов | Март |
|  | Классный час «Земля без войны» | классные руководители | Май |

Директор Д.Н.Мачулова