

 **Муниципальное бюджетное общеобразовательноеучреждение**

**«Андреевская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области»**

|  |  |
| --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО» | «УТВЕРЖДЕНО» |
| Председатель Совета учреждения | Директор школы Д.Н.Мачулова |
|  Д.Н.Мачулова |  |
|  | Приказ №  |
| Протокол от № |  |

**Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Андреевская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области»**

**за 2024 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименованиеобразовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение«Андреевская средняя общеобразовательная школа» Омского муниципального района Омской области |
| Руководитель | Мачулова Дарья Николаевна |
| Адресорганизации | 644526 Омская область Омский район с.Андреевка, ул.Школьная, 8а |
| Телефон, факс | 925-610 |
| Адрес электронной почты | andreewka2016@yandex.ru |
| Учредитель | Комитет по образованию Омского муниципального района |
| Дата создания | 1909 |
| Лицензия | 227-п 6.05.2015 55Л01№0000893 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 55А01№0000874 от 30.12 2015 |

МБОУ «Андреевская СОШ» (далее – Школа) расположена в с.Андреевка Омского района.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

1. **СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетныедокументы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Совет Учреждения** | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и

обязанностями работников;* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

* + общих гуманитарных дисциплин;
	+ учителей естественно-научных дисциплин;
	+ учителей математических дисциплин;
	+ учителей искусства, физической культуры и ОБЖ;
	+ учителей начальных классов;
	+ классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1. **ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность в МБОУ «Андреевская СОШ» (далее – Школа) организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов –

на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения:

очная.

Язык обучения:

русский.

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 258 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального

общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
* основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
* дополнительные общеразвивающие программы.

# Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

* для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
* для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
* для 10–11-хх классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Андреевская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые

редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили

рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы

ФГИС «Моя школа». Проведенные обучающие семинары для педагогов позволили внедрить в работу прохождение контрольных тестов на платформе, выполнение ДЗ, что позволило увеличить активность работы во ФГИС «Моя школа» педагогов, обучающихся и родителей.

МБОУ «Андреевская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Андреевская СОШ» выполняются. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «Андреевская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» 100% педагогических работников.

# Профили обучения

В 2023/2024 году для обучающихся 10-х классов был сформирован социально-экономический профиль

**Таблица 2. Профили и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильные предметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году** |
| 10 кл | 11 кл |
| социально-экономичсекий | Обществознан ие | 4 | 0 |
|  | математика | 4 | 0 |
|  | Итого: | 4 | 0 |

# Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

* адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития(вариант 7.1);

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

* + с ЗПР: 7.1. – 1 чел.,

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно- развивающие занятия. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на психические процессы, повышающие контроль за результатом обучения. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

# Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

* инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021);

«Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной

деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями»,

«Самоуправление», «Профориентация»;

* вариативные – «Детские общественные объединения, «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

* коллективные школьные дела;
* акции;
* классные часы
* родительские собрания, всеобучи
* экскурсии
* встречи с интересными людьми
* общешкольные праздники
* спортивные соревнования

**Модуль «Урочная деятельность»**

Анализ данного модуля осуществлён с учётом следующих направлений:

* 1. Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников (качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках).
	2. Отбор содержания урока.
	3. Организация учебной деятельности.
	4. Самоорганизация профессиональной деятельности педагога на уроке.

Для получения результата качества реализации направлений, с целью выявления степени использования воспитательного потенциала урока с учётом возрастных особенностей учащихся проведено анкетирование среди учителей-предметников

# Результат:

1. Учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения (88%).
2. Установлены доверительные отношения между учителем и учащимися через такие формы организации учебной деятельности как взаимоконтроль и самоконтроль (82%); использование ИКТ (73%), занимательных элементов (70%).
3. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации организовано через

обращение к «Правилам поведения на уроке» (97%), соблюдение ТБ (100%).

1. На уроках применяются интерактивные форм работы учащихся: групповая/парная работа (85%),

интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников (мозговой штурм, квест, игра) – 64%.

1. Цифровые технологии реализуются через использование проектора (96%), учебные порталы (67%);
2. Организовано кураторство мотивированных обучающихся над неуспевающими

одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (64%).

1. В урок включены игровые процедуры, помогающие не только мотивировать к получению знаний, но и наладить межличностные отношения в классе (94%).
2. Привлекается внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях,

организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией с обсуждением и высказыванием своего мнения – 97%.

1. Педагогами-предметниками инициируется и поддерживается исследовательская деятельность обучающихся (73%)

В ходе посещённых учебных занятий установлено: большинство учителей-предметников используют в работе инструментарий (технологии, методы и приёмы) для реализации воспитательных задач. Установлено: педагоги с небольшим опытом работы испытывают трудности в организации урока. Наблюдаются затруднения в методике организации и проведения учебных занятий, а именно недостаточное владение приёмами и методами обучения, неумение выделять цели и задачи урока. Большинство педагогов-предметников соблюдают на своих уроках требования СП и СанПиН. Основные нарушения – не проводятся физкультминутки, не всегда соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.

В рамках реализации «Школьный урок» учащиеся школы приняли участие в мероприятиях: участие в онлайн конкурсах и викторинах на платформах Учи.ру (1-10 классы,42%); Большой этнографический диктант (10 класс, 40%), Всероссийский экологический диктант (8-10 классы, 32%, Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности (9-10 классы, 26%), Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры» (1-10 классы, 45%), Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации (1-10 классы, 100%), Всероссийский урок безопасности (1-10 классы,100%),

Уроки, рекомендованные Министерством просвещения, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат (в соответствии Календарного плана воспитательной работы) - 1- 10 классы, 100%.

В рамках модуля тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей. Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

**Вывод:** учителями- предметниками проводятся уроки с включением воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. Мероприятия данного модуля реализуются в

соответствии с программой воспитания.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям

стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей школьника. Со 2 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (34 часа). Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности и синхронизированы с темами активностей Российского движения детей и молодежи «Движение первых» и «Орлята

России». Со 2 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП, ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Охват учащихся 6-11 классов – 100%.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

# Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процентов.

Школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

* Естественнонаучная (Решение трудных задач по физике, Подготовка к ОГЭ по биологии)
* Спортивно-оздоровительная (Волейбол, баскетбол, Шахматы)
* Патриотическая (ЮнАрмия)
* Творческая (Праздник делаем сами, Театр)
* Социально-педагогическая (Музей, Волонтеры)

В 2024 году школа продолжает участвовать в проекте Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). Со 2 сентября 2024 года продолжает работать школьгный кружок “Театр”. Руководитель театральной студии – Газ Марина Евгеньевна. Созданы все условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – костюмерная, мультимедиа проектор и экран, компьютер с возможностью просмотра Flash, CD/DVD и выходом в интернет.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных

результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительной организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с

поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с предыдущим периодом на 12 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

**Модуль «Классное руководство»**

В рамках модуля «Классное руководство» реализуется комплекс мероприятий по следующим направлениям: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями-предметниками, работающими в классе; работа с родителями (законными

представителями несовершеннолетних).

# Таблица 3. Сводная таблица показателей качества реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии анализа | Положительная оценка | Отрицательная оценка |
| Динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода | 100% / 75% | - |
| Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классномколлективе и т. п. в процентах от предыдущего периода | негативных проявлений невыявлено | - |
| Динамика охвата членов классного коллектива результативным исполнением общественныхпоручений в процентах от общего числа учеников класса | 1-4 классы – 86%5-8 классы - 82%10-класс – 77% | 9 классы – 74% |
| Динамика уровня патриотизма у обучающихся по сравнению с предыдущим периодом | высокий уровень | - |
| Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» | нет |  |
| Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» | нет | - |
| Случаи вандализма с участием учеников класса. | не зафиксировано | - |
| Динамика охвата вовлечённости класса в общешкольные ключевые дела, организацию интересных событий, дел. | высокий уровень: 1-4 классы, 5-6 классы | ниже среднего уровня: 9б |
| Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в т.ч. работа с детьми «группы риска» | Сняты с учёта ПДН- 1, вновьпоставленных на учёт нет |  |

**Модуль «Основные школьные дела»**

Модуль «Основные школьные дела» реализован в 2024 году в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели. Выполнение календарного плана ВР представлен в

следующих количественных показателях:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество КТД по плану | выполнено | не выполнено |
| 16 | 16 | 0 |

Наиболее значимые традиционные дела (КТД): День самоуправления в рамках празднования Дня Знаний, Дня учителя, Дня народного единства, Посвящение в первоклассники, Концертная программа ко Дню матери, новогодние мероприятия, День Защитника Отечества, Фестиваль военно- патриотической песни, Смотр строя и песни, День космонавтики, Зарница, День Победы,

Последний звонок, День защиты детей, Выпускные вечера.

Охват учащихся в общешкольных активностях, посвящённых значимым датам, составил 68%. Отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности - нет Наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. - да (школьный сайт, школьное сообщество ВКонтакте, публикации в районной газете «Омский пригород»); Факт вовлеченности социальных партнеров из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п. в жизнь школы - да В рамках реализации модуля организованы мероприятия *патриотической направленности*: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие в Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и ярмарках. Значимо участие в проекте «Своих не бросаем» в поддержку участников СВО – участники 1-11 классы.

Основные мероприятия: благотворительные акции, акция «Письма участникам СВО», встречи с участниками СВО

# Модуль «Внешкольные мероприятия»

Всего внешкольных мероприятий (конкурсы, фестивали, спортивные соревнования и др. форматы проведения муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней) – 26

Значимые внешкольные мероприятия: участие в литературном конкурсе «Живая классика»,

«Поэзии живительное слово»; конкурс лидеров “Лидер 21 века”, экскурсии на промышленные предприятия в рамках проекта «Билет в будущее», «Вахта Памяти», выезды в театры организованными группами.

Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями – 93% (выше по сравнению с предыдущим периодом на 2%) Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско- взрослые общности – 95% (выше по сравнению с предыдущим периодом на 3%)

# Организация предметно-пространственной среды

Наличие в пространстве школы обязательной зоны «Государственные символы РФ» - да;

Наличие в пространстве школы зоны для символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) – да;

Наличие в пространстве школы обязательных экспозиций «Возможности и проекты для детей» - есть;

Факт проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ без отклонений от календаря – да;

Наличие «мест гражданского почитания» - да;

Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. – да;

Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях - да;

Поддержание эстетического вида и благоустройство помещений школы – да; Наличие событийного дизайна - да

# Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В 2024 учебном году модуль реализован по нескольким определяющим направлениям:

1. Информационно-просветительское направление: организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний – 4 (охват 84%), индивидуальных психолого- педагогических консультаций –12 (охват 2%).

В рамках реализации профориентационного минимума проведены два общешкольных родительских собраний (охват 68%); участие во Всероссийском родительском собрании по профориентации – 2 (охват (56%).

На сайте школы размещены информационно-просветительские ролики для родителей.

1. Организационно-деятельностное направление:

заседания общешкольного родительского комитета – 4; заседания Управляющего совета школы –4;

организация и проведение рейдов комиссии по контролю организации школьного питания: начальная школа – 4, 5-10 классы – 4.

1. Творческое/ социальное направление: совместно проведённые мероприятия в формате

творческих активностей – 8/ социальные акции 6, в том числе в поддержку участников СВО. Всего семьи СОП – 1, всего детей – 1. В отношении данных семей, требующих постоянного внимания, психолого-педагогической службой осуществляется непрерывное взаимодействие по утверждённому плану.

Классными руководителями в системе проводится информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат (в соответствии с локальным актом школы «О правилах ведения родительских чатов»).

Школой периодически осуществляется поощрение родителей, активно участвующие в жизни класса и школы.

В декабре 2024 года в целях выявления степени удовлетворённости родителей обучающихся (законных представителей несовершеннолетних) организацией и осуществлением образовательно- воспитательным процессом, проведён сравнительный анализ результатов анкетирования. Приняли участие – 173 родителя учащихся.

Выявлены следующие показатели:

организация воспитательного процесса - повышение на 1% материально-техническая база школы – повышение на 0,6 уровень оценка уровня преподавания учебных предметов – сохранение

организация внеурочной деятельности – повышение на 0,4% организация школьного питания – сохранение

Результат работы: увеличен показатель по критериям «Организация воспитательного процесса»,

«Материально-техническая база школы», «Организация внеурочной деятельности». Стабильная оценка уровня преподавания учебных предметов.

# Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы

воспитания «Детские общественные объединения». Организована деятельность следующих ДОО: ЮИД «Дорожный патруль», волонтёрский отряд «Луч». Воспитательные события, дела и мероприятия данных объединений конкретизированы в календарном плане воспитательной

работы.

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и

предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах. По инициативе Совета школьного ученического самоуправления проведены следующие значимые мероприятия: подготовка концертной программы ко «Дню учителя», проведение Дня самоуправления, участие в заседаниях Управляющего совета школы, Совете профилактики, организация социальных акций, участие в Днях воинской славы России, участие в спортивных соревнованиях. В 2022 году в школе создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» в составе 30 учащихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Улищенко Е.С.

В 2024 году члены первичного отделения включились в мероприятия: Конференция местного Отделения "Движение Первых" Омского района в день добровольца, Проект "Ты в медиа" выпуск "Школьных новостей", Профильная смена Движения Первых, Форум детских инициатив

«Команда Первых», Школа актива Первых, Проект «Карьера в Омске, Проект «В гостях у ученого», Всероссийская акция «Мы граждане России», «Зарядка с Первыми», «Клич», «Слет первичных отделений»

Приоритетным направлением воспитательной работы остается гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

На конец 2024 года общее количество школьного юнармейского отряда им.Героя России А.Гаспаряна местного отделения ВВПОД «Юнармия» Омской области составляет 10 человек.

В 2024 году юнармейцы – участвовали в открытии года Защитника Отечества, в Международной игре “1418”, Международной акции «Диктант Победы»; ежегодного муниципального фестиваля творчества юнармейцев; школьном этапе военно-патриотической игры

«Зарница».

Знаменная группа отряда Факел участвует в проведении общешкольных торжественных мероприятий, в том числе в церемонии поднятия/спуска Государственного флага; в рамках общешкольных мероприятий: линейка, посвященная Дню знаний, линейки посвященные Дням воинской славы, последний звонок.

**Вывод:** За отчётный период деятельность ДОО реализована в соответствии с утверждёнными планами в полном объёме.

# Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям:

* профилактика правонарушений и безнадзорности;
* профилактика буллинга и травли в школе и за её пределами;
* профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;
* профилактика жестокого обращения с детьми;
* профилактика суицидального поведения;
* профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа

-профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и

репродуктивного здоровья;

* безопасность жизнедеятельности.

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Месяц правовых знаний, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ЦРБ, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Всего проведённых мероприятий профилактической направленности – 42, в том числе проводимые в каникулярный период

Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100%

Мероприятия, в том числе заседания Совета профилактики, реализованы в соответствии с планированием. Всего проведенных заседаний – 5.

# Таблица 4. Организация профилактической работы за 2024 год

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Результат** |
| учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительнойпричине | нет |
| динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, в том числе случаи кибербуллинга | проведен расширенный советпрофилактики с участием инспектора ПДН, проведена индивидуальная работа с детьми и родителями. Конфликтисчерпан, новых случаев нет. |
| динамика случаев постановки обучающихся на учет КДН, ПДН | положительная динамикановых случает постановки на учёт - нет |
| динамика случаев постановки на учёт СОП | Положительная динамикановых случаев постановки на учёт - 0 |
| динамика охвата обучающихся, требующих особогопедагогического внимания, дополнительным образованием | сохранение 100% |
| динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочнойдеятельностью | сохранение 100% |
| динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ПДН и т. п. в связи со стойким улучшениемситуации в сравнении с предыдущим периодом | Положительная динамика с учёта снят - 1 |
| случаи вандализма по отношению к школьному имуществу | нет |
| случаи проявления экстремизма и терроризма | отсутствуют |
| случаи жестокого обращения с детьми | отсутствуют |
| случаи суицидальные | отсутствуют |
| случаи половой неприкосновенности несовершеннолетних | отсутствуют |
| социально-психологическое тестирование учащихся, направленное на раннее выявление немедицинскогопотребления наркотических средств и психотропных веществ среди 8-11 классов | количество респондентов с явной рискогенностью («группа риска») составило 3 человека или 1% отколичества обучающихся, принявших участие в СПТ |

Со 2 сентября 2024 года школа продолжила работать, используя в образовательном процессе [Концепцию информационной](https://1zavuch.ru/%23/document/99/1301495102/) [безопасности детей](https://1zavuch.ru/%23/document/99/1301495102/). Разработан соответствующий план с включением мероприятий, направленных на реализацию Концепции, в том числе с

корректировкой содержания рабочих программ для обучения навыкам ответственного поведения в цифровой̆ среде.

# Социальное партнерство

Динамика доли воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, в сравнении с предыдущим периодом – положительная (всего совместно проведённых мероприятий -- 6);

Динамика доли воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода – положительная, выше на 5%); Наличие социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями – партнерами различной (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. п.) направленности – 5

# Модуль «Профориентация»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта

«Образование» и в соответствии с [Методическими рекомендациями](https://1zavuch.ru/%23/document/99/1302565169/ZAP2P003PH/) и [Порядком реализации](https://1zavuch.ru/%23/document/99/1302565169/) [профориентационного минимума в 2024/25 учебном году](https://1zavuch.ru/%23/document/99/1302565169/)» в МБОУ «Андреевская СОШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–10-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня. Для реализации программы основного уровня в МБОУ «Андреевская СОШ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

* + назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Сергеева Ю.К. и учитель истории Смоляк Р.Ф.;
	+ специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 36 академических часов;
	+ сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–10-х классов;
	+ разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры.

# Таблица 5. Количественные показатели реализации профориентационного минимума (с 02.09. - 31.12. 2024 года)

|  |  |
| --- | --- |
| Доля учащихся 6–8-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет вбудущее | 100% |
| Доля учащихся 6–8-х классов, которые прошли онлайн-диагностику | 94% |
| Доля учащихся 6–8-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий повыбору | 80% |
| Доля учащихся 6–8-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности | 42% |
| Доля учащихся 1-8 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта | 90% |

|  |  |
| --- | --- |
| «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков«ПроеКТОриЯ» |  |
| Количество организованных встреч с представителями ВУЗов и СУЗов по | 12 |
| профессиональной ориентации |  |
| Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационнойнаправленности в 1-11 классах | 7 |

Результаты анкетирования обучающихся 9 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

**Общие выводы:** Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по

результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с

предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

1. **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

**Таблица 6. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество смен** | **Продолжительность урока (минут)** | **Количество учебных дней в****неделю** | **Количество учебных недель в****году** |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:35 минут (сентябрь–декабрь);40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

1. **СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 7. Статистика показателей за 2023–2024 годы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | Учебный год | На конец учебного года |
| 2016/2017 | 2017года | 2018года | 2019года | 2020года | 2021года | 2022года | 2022/2023 | 2023-2024 |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в томчисле: | 271 | 269 | 263 | 263 | 254 | 264 | 258 | 261 | 257 |
| – начальная школа | 118 | 111 | 129 | 116 | 108 | 116 |  |  |  |
| – основная школа | 149 | 153 | 128 | 142 | 141 | 145 |  |  |  |
| – средняя школа | 4 | 5 | 6 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | Количество учеников, оставленных наповторное обучение: | – | – | - | - | - | - | - | - | - |
| – начальная школа |
| – основная школа | – | – | - | - | - | - | - | - | - |
| – средняя школа | – | – | - | - | - | - | - | - | - |
| 3 | Не получили аттестата: | – | – | - | - | - | - | - | - | - |
| – об основном общемобразовании |
| – среднем общемобразовании | – | – | - | - | - | - | - | - | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особогообразца: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| – в основной школе |
| – средней школе | **0** | **0** | **0** | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных

образовательных программ сохраняется. В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

**Таблица 8. Динамика успеваемости обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **год** | **На «5»** | **На «4 и 5»** | **Одна «3»** |
| 2016/2017 | 26 (11,3 %) | 115 (38,3%) | 198(5,8 %) |
| 2017/2018 | 21(11,3%) | 137 (39,2%) | 185 (5,2%) |
| 2018/2019 | 18 (8,35%) | 121 (41,6%) | 206 (7,8%) |
| 2019/2020 | 15 (10,3%) | 115 (43,9%) | 208 (9,5%) |
| 2020/2021 | 13 (7,27%) | 107(53,52 %) | 213(6,87) |
| 2021/2022 | 18 (8,9%) | 111 (43%) | 189 (7,9%) |
| 2022/2023 | 15 (6,9%) | 105 (38,8%) | 163(7,3%) |
| 2023/2024 | 12(4,8%) | 81(32%) | 157(7,1%) |

На «отлично» 2023/2024 учебный год окончили 12 обучающихся, что на 3 человек меньше, чем в прошлом году и составляет 4,8% от общего числа учащихся 2-11 классов; окончивших учебный год на «4 и

5» уменьшилось с 105 чел. до 81 чел., что составляет 32 % от числа обучающихся 2-1 классов. Уменьшилось число обучающихся, имеющих одну итоговую отметку «3» с 163 обучающихся (7,3 %) до 157 (7,1%).

**Таблица 9. Динамика общей успеваемости обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный годклассы | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 | 2223/2024 |
| 2 - 4 классы | 100% | 100 % | 100 % | 99,5% | 97,6 % | 100% | 99,6% | 99,1% |
| 5 – 9 классы | 100% | 98,85 | 98,9 % | 99,6% | 98,3 % | 100% | 96,9% | 97,2% |
| 10 -11 классы | 100% | 100% | 100 % | 100% | 100 % | 100% | 92,7% | 100% |
| Итого: | 100% | 99,46% | 99,4 % | 99,6% | 98,6 % | 100% | 97,7% | 98,7% |

Также был проведен опрос будущих десятиклассников на предмет предпочтения профиля.

Предварительно уже обучающиеся сделали свой выбор и все три профиля оказались востребованными.

**ГИА в 9-х классах**

В 2023/24учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение

«зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Андреевская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 23 обучающихся (100%), все участники получили

«зачет».

В 2024 году 24 девятиклассников сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку (все) и математике (1 обучающихся при пересдаче).

# Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Математика, ОГЭ** | **Русский язык, ОГЭ** |
| **Успеваемость** | **Средний балл** | **Успеваемость** | **Средний балл** |
| 2020/2021 | 100 | 3,39 | 100 | 3,7 |
| 2021/2022 | 100 | 3,9 | 100 | 3,9 |
| 2022/2023 | 100 | 3,4 | 100 | 3,3 |
| 2023/2024 | 100 | 3,2 | 100 | 3,6 |

**Таблица 20. Результаты ОГЭ по предметам по выбору**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество обучающихся** | **Средний балл** | **Успеваемость** |
| Обществознание | 15 | 3,3 | 100 |
| Иностранный язык (англ) | 1 | 3 | 100 |
| Биология | 17 | 3,1 | 100 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 4 | 100 |
| Физика | 1 | 5 | 100 |
| География | 10 | 3,9 | 100 |
| Химия | 1 | 3 | 100 |

24 девятиклассника Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

# Выводы о результатах ГИА-9

1. *Обучающиеся 9- х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.*
2. *По ГИА-9 средний балл выше 3 по обязательным предметам, по предметам по выбору равен 4 баллам – география*

# Управленческие решения, направленные на повышение качества образования:

1. Учителям-предметникам:

* при подготовке учащихся к ГИА обратить особое внимание на повторение и обобщение наиболее значимых элементов содержания;
* провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий и учитывать его в дальнейшей работе;
* при подготовке к ВПР проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска», учитывать в работе выявленные предметные и метапредметные дефициты обучающихся.
* сотрудничать с опытными педагогами города - руководителям ШМО: 2.Администрации школы:
* разработать план по подготовке к ГИА основного общего образования и среднего общего образования;
* усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
* выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам;
* усилить контроль за качество подготовки к ВПР по отдельным предметам;
* уделять больше внимания повышению квалификации учителей, работающих в выпускных классах;
* усилить контроль за объективностью выставления школьных отметок с использованием независимого мониторинга знаний учащихся в течение учебного года;

# Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

# Анализ участия образовательной организации в школьном этапе ВсОШ

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. В соответствии с графиком, утвержденным распоряжением МООО, школьный этап проводился с 26 сентября по 27 октября 2023 года.

В школьном этапе 2023-2024 учебного года участвовало 89 обучающихся1 4-10 классов, что составляет 47% от общего числа учеников 4-11 классов образовательной организации. В 2022- 2023 учебном году в ШЭ ВсОШ участвовало 141 обучающихся, что составило76,63 % от общего числа учеников 4-10 классов.

Среди участников школьного этапа:

2 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

0 обучающихся граждан СНГ, других государств.

В 2023-2024 учебном году ШЭ ВсОШ в МБОУ «Андреевская СОШ» проводился:

в очном формате по 20 общеобразовательным предметам (отсутствовал испанский, китайский, французский, немецкий языки);

на платформе «Сириус. Курсы» по 6 общеобразовательным предметам.

Наибольшее количество участников ШЭ ВсОШ было представлено на следующих предметах: математика (12), физическая культура (10), русский язык (37), физика (12), литература (16) (количество участников) (Приложение №3). Менее представлены предметы: право (11),

астрономия (1).

По сравнению с предыдущим учебным годом количество участников ШЭ ВсОШ в 2023- 2024 учебном году увеличилось по таким предметам, как русский язык, физическая культура.

По итогам выполнения заданий наибольшее количество победителей и призеров наблюдается по истории (5),обществознание (3), литература(3).

По сравнению с предыдущим учебным годом количество победителей и призеров ШЭ ВсОШ в 2023-2024 учебном году увеличилось по таким предметам, как физика. Это объясняется более высокой мотивацией обучающихся классов среднего звена.

ШЭ ВСОШ проводился по заданиям, разработанным региональными предметно- методическими комиссиями и разработчиками из числа методических комиссий Образовательного Фонда «Талант и успех» и основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня. По итогам проведения школьного этапа предметные жюри образовательной организации предоставили организатору школьного этапа аналитические отчеты о результатах выполнения участниками олимпиадных заданий.

**Таблица 18. Сводная информация об участии обучающихся МБОУ «Андреевская СОШ» Омского муниципального района в ШЭ ВсОШ 2023/2024 учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. Общее количество обучающихся 1-10 классов в образовательной организации | 257 |
| 1.2. Количество обучающихся 4-10 классов в образовательной организации | 119 |
| 1.3. Общее количество участников ШЭ ВсОШ | 217 |
| 1.4. Численность обучающихся 4-11 классов, принявших участие в ШЭ ВСОШ (человек\*), | 89 |
| что составляет % от общего количества обучающихся 4 – 11 классов (п. 1.2) | 47% |
| 2.1. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| школьном этапе |  |
| 2.2. Предметы: | 14 |
| 3. Количество детей, граждан СНГ (кроме граждан РФ), принявших участие в школьном этапе | 0 |
| 4. Количество детей, выполнявших задания для более старших классов, по отношению к тем, вкоторых они проходят обучение | 0 |

**Таблица 19. Сводная информация о форме участия в ШЭ ВсОШ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Астрономия | Биология | Математика | Физика | Химия |
| п | п | п | п | п |

*Условные обозначения:* **П-выполнение заданий по перечисленным предметам на платформе**

**«Сириус.Курсы»**

**Таблица 20. Информация о результатах ШЭ ВсОШ 2023/2024 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество участникам по возрастным параллелям** | **Общее****количество участников** | **Из них:** | **Всего победи телей и****призер ов** |
| **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **участн иков** | **призё ров** | **побед ителе й** |
| Английскийязык |  | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 |  | 11 | 11 |  |  |  |
| Астрономия |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |
| Биология |  | 4 | 7 | 2 | 4 | 4 | 2 |  | 23 | 23 |  |  |  |
| География |  | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 |  | 14 | 12 |  | 2 |  |
| Информатика и ИКТ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Искусство (Мировая художествен наякультура) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Испанскийязык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История |  | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 |  | 15 | 10 |  | 5 |  |
| Китайскийязык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Литература |  | 5 | 7 | 1 | 4 | 3 | 1 |  | 21 | 18 |  | 3 |  |
| Математика |  | 0 | 0 | 6 | 4 | 2 | 0 |  | 12 | 10 |  | 2 |  |
| Немецкийязык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обществознание |  |  | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 |  | 12 | 9 |  | 3 |  |
| Основыбезопасност ижизнедеятел ьности |  | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 1 |  | 18 | 18 |  |  |  |
| Право |  |  |  |  |  | 10 | 3 |  | 13 | 13 |  |  |  |
| Русскийязык | 4 | 10 | 3 | 7 | 2 | 6 | 3 |  | 37 | 37 |  |  |  |
| Технология |  | 7 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 |  | 13 | 13 |  |  |  |
| Физика |  |  |  | 10 | 6 | 6 | 3 |  | 25 | 25 |  |  |  |
| Физическаякультура |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Французский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Химия |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 2 | 2 |  |  |  |
| Экология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Экономика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего** |  |  |  |  |  |  |  |  | **217** |  |  |  |  |

В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней.

Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального,

всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

# Управленческие решения:

* **школьному координатору ВсОШ:**
* продолжить формирование банка данных по материалам ВсОШ школьного этапа 2024/2025 учебного года;
* обеспечить методическое сопровождение работы с талантливыми детьми с целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

# педагогам по подготовке обучающихся к ВсОШ:

* вести целенаправленную работу с обучающимися, проявляющими интерес к отдельным предметам, на уроках и курсах внеурочной деятельности;
* при подготовке к ВсОШ использовать возможности образовательных порталов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
* обеспечить качественный уровень подготовки обучающихся к ВсОШ, опережающее прохождение учебного материала с использованием заданий повышенной сложности,

развивающих творческие способности обучающихся, логическое мышление;

* использовать различные формы работы по повышению мотивации и результативности обучающихся в участии в ВсОШ через урочную и внеурочную деятельность.

# Управленческие решения:

* **школьному координатору ВсОШ:**
* продолжить формирование банка данных по материалам ВсОШ школьного этапа 2024/2025 учебного года;
* обеспечить методическое сопровождение работы с талантливыми детьми с целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

# педагогам по подготовке обучающихся к ВсОШ:

* вести целенаправленную работу с обучающимися, проявляющими интерес к отдельным предметам, на уроках и курсах внеурочной деятельности;
* при подготовке к ВсОШ использовать возможности образовательных порталов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
* обеспечить качественный уровень подготовки обучающихся к ВсОШ, опережающее прохождение учебного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающих творческие способности обучающихся, логическое мышление;
* использовать различные формы работы по повышению мотивации и результативности обучающихся в участии в ВсОШ через урочную и внеурочную деятельность.

# Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами

школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 10-х классов. Занятия проводятся в одну смену в первую смену обучаются учащиеся 1-10х классов.

С сентября 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;

пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

# Оценка востребованности выпускников

Вывод: 77,8 % выпускников МБОУ «Андреевская СОШ» продолжают обучение в сфере высшего профессионального образования, выбирая образовательные учреждения Омска, что свидетельствует о повышении мобильности и уровня социализации выпускников. Сохраняются традиционные отношения социального партнёрства с ВУЗами Омска. По-прежнему высокий рейтинг у специальностей технических, общественно-экономических, медицинских. Данные тенденции сохранятся в последующие три два года (прогноз сделан на основе опроса выпускников).

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение. В 2023/2024 году школу окончили первые выпускники, обучающиеся по модели сетевой школы.

# Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 22 педагогов, из них 1 – внутренний совместитель. Из 22 педагогов - 6 человек имеют среднее профессиональное образование. В 2024 году аттестацию прошли еще 3 человек – на первую и высшую квалификационную категорию. Всего аттестацию прошли 13(59%)педагогов

В школе активно ведется профориентационная работа со школьниками, имеющими склонности и интерес к педагогической работе. Это обучающиеся нашей школы, мотивированные на осуществление педагогической деятельности в будущем, заинтересованные на поступление в учебные заведения профессионального образования на педагогические специальности, а также ребята, выражающие осознанное устойчивое желание участвовать в педагогической деятельности.

Учителя не только выявляют педагогически ориентированных детей, но и помогают школьникам сделать первые шаги в качестве ассистентов на пути к профессии педагога.

В школе ведется целенаправленная работа по подготовке кадров из числа собственных выпускников.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* + на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
	+ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
	+ повышения уровня квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* + образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
	+ в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
	+ кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 22 педагогических работников школы все педагогические работники соответствуют

квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

# Выводы:

1. Признать уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива удовлетворительным.

# Управленческие решения:

Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов:

* + Осуществить дальнейшую реализацию ИППРп, в соответствии с выявленными профессиональными затруднениями педагогов;
	+ Организовать обучение учителей на курсах повышения квалификации, с учетом имеющихся дефицитов знаний в профессиональной сфере;
	+ Инициировать педагогов на аттестацию на первую и высшую квалификационную категории, оказывая необходимую им методическую поддержку;

# Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета в соответствии с требованиями ФГОС, Федерального перечня учебников, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ 21.09.2022 № 858. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Фонд школьной библиотеки ежегодно пополняется необходимыми учебниками и художественной литературой, что позволяет полностью обеспечивать потребности обучающихся. Библиотека оснащена компьютером, средствами сканирования и распознавания текстов, имеется возможность контроля распечатки бумажных материалов.

2.6. Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Код по ОКЕИ: единица – 642

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | № строки | Поступило экземпляров за отчетный год | Выбыло экземпляров за отчетный год | Состоит экземпля- ров на конецотчетного года |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06- 09) | 01 | 1248 | 1238 | 10805 |
| из него: учебники | 02 | 1053 | 865 | 3858 |
| учебные пособия | 03 | 195 | 271 | 20 |
| художественная литература | 04 | 0 | 0 | 5539 |
| справочный материал | 05 | 0 | 102 | 1388 |
| Из строки 01:печатные издания | 06 | 1 248 | 1238 | 10 384 |
| аудиовизуальные документы | 07 | 0 | 0 | 0 |
| документы на микроформах | 08 | 0 | 0 | 0 |
| электронные документы | 09 | 0 | 0 | 421 |

К сожалению, по объективным причинам, в библиотеке нет помещения для читального зала, с возможностью работы на индивидуальном компьютере и доступом в Интернет.

Вывод: Ежегодно в школе проводятся мероприятия по укреплению и модернизации инфраструктуры общеобразовательной организации.

# Управленческие решения (задачи):

* + реализовать дорожную карту создания материально-технических условий реализации ООП НОО, ООО, СОО;
	+ продолжить поисковую деятельность педагогов школы и обучающихся для создания школьного музея;
	+ продолжить работу по созданию школьного информационно-библиотечного центра;
	+ на официальном сайте школы создать страницу библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы

# Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере

образовательные программы. Оборудованы 24 учебных кабинетов, 19 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

− компьютерный класс;

− Точка Роста

Имеется спортивный зал. Для организации питания обучающихся оборудовано две столовых и два пищеблока.

# Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 02.09.2019, с изменениями от 23.08.2021 г. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность

личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68%.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количест во** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | 257 |
| Численность учащихся по образовательной программе НОО | человек | 111 |
| Численность учащихся по образовательной программе ООО | человек | 149 |
| Численность учащихся по образовательной программе СОО | человек | 7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по | человек |  |
| результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | (процент) | (45,7%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,8 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 0 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1(12,5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 30 (86%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 0 |
| − регионального уровня |
| − федерального уровня | 0 |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 8 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| − с высшим образованием |  |  |
| − высшим педагогическим образованием | 28 |
| − средним профессиональным образованием | 6 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 6 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 7 (19,4%) |
| − с высшей |
| − первой | 23 (63,9%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 3 (8,3%) |
| − до 5 лет |
| − больше 30 лет | 10 (27,8%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 5 (13,9%) |
| − до 30 лет |
| − от 55 лет | 8 (22,2%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 4 (80%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению вобразовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 24 (100%) |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,3 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могутпользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 283 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 6,9 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций, профессиональными компетенциями в области формирования функциональной грамотности. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что некоторые педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.