

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Андреевская средняя общеобразовательная школа
Омского муниципального района Омской области»**

Подписано цифровой подписью: Дегтярев Александр Иванович
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва,
OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1",
L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство
России
Причина: Я являюсь автором этого документа

"Утверждаю"

Директор

МБОУ «Андреевская СОШ»

_____ А.И.Дегтярев

«__» апреля 2023 г.

Самообследование МБОУ «Андреевская СОШ»

(по состоянию на 01.04.2023 года)

I. Вступление

Самообследование МБОУ «Андреевская СОШ» проводится в соответствии:

- 1) со статьями 28,29, 97 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №6 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- 3) приказом Министерства Образования и науки РФ от 27.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- 4) приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- 5) приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462».

Самообследование проводится в форме анализа.

Цель самообследования - являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования для своевременного принятия управленческих решений, обеспечения доступности и открытости информации о состоянии развития организации.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в МБОУ «Андреевская СОШ»;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления школы;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников
- качества кадрового, учебно-методического, библиотеко-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования. А также - анализ показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследования выполняет ряд функций:

- оценочную функцию - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- диагностическую функцию - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- прогностическую функцию - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)
- активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования:

№	ФИО	Должность	Круг рассматриваемых вопросов
1	Дегтярев Александр Иванович	Директор	Общее руководство проведением самообследования, общая редакция отчета
2	Мачулова Дарья Николаевна	Заместитель директора по УВР	Образовательная деятельность МБОУ «Андреевская СОШ»
3	Тлебальдинова Асемгуль Баянбековна	Заместитель директора по УВР	Воспитательная деятельность МБОУ «Андреевская СОШ»
4	Орлик Валентина Владимировна	Заведующая хозяйством	Материально - техническая деятельность МБОУ «Андреевская СОШ»
5	Сергеева Елена Михайловна	Председатель ПК	Кадровое обеспечение деятельности МБОУ «Андреевская СОШ»

II. Аналитическая часть

Андреевская средняя общеобразовательная школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни. Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого

школьника в перспективе);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1.	Общие сведения об общеобразовательной организации	
1.1	Полноенаименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Андреевская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области», МБОУ «Андреевская СОШ»
1.2	Место нахождения общеобразовательного учреждения юридический и фактический адреса и учредители	644526 Омская область, Омский район? с. Андреевка, улица Школьная, д.8а телефон 8 (8312) 925610 факс 8 (8312)925610 e-mail andreewka2016@yandex.ru
1.3	Учредители образовательной организации	Комитет по образованию администрации Омского муниципального района Омской области 644009, г.Омск, ул.Лермонтова, 171а, телефон 8(8312)36-74-04 факс 8 (8312) 36-79-59 e-mail: koor15@mail.ru
1.4	Описание организации Организационно - правовая форма Тип организации Вид (категория) организации Орган самоуправления	муниципальное бюджетное учреждение. общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа. Совет Учреждения
1.5	Структурные подразделения образовательной организации	Андреевская НОШ Вперёдовская НОШ НОШ 18-Партсъезда
1.6	Организационно-правовое обеспечение деятельности школы	муниципальное
1.6.1	Устав	утвержден Приказом Комитета по образованию Администрации Омского муниципального района Омской области от 24.12.2014г. №1239
1.6.2	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	свидетельство серия 55 № 003805697 выдано 10.12.2012 Межрайонной инспекцией Федеральнойналоговой службы № 4 и подтверждает постановку юридического лица на учет ИНН 5528013783
1.6.3	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 55 № 00463510 за основным государственным регистрационным номером 1025501860218, выдано 30.11.2011 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 13
1.6.4	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 55Л01 № 0001114 регистрационный №266-п от 22.05.2015г., выдана Министерством образования Омской области
1.6.5	Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 55Л01 № 000922 регистрационный № 213-П от 16.12.2015 г., до 16.12.2024 г., выдано Министерством образования Омской области
1.6.6	Свидетельство о государственной регистрации права	Серия 55 АВ № 702562 регистрационный № 5555-24/008/2007-840 от 15.05.2008г.
1.6.7	Заключение о соответствии объектов защиты требованиям пожарной безопасности	№ 15 от 14.05.2014г
1.6.8	Санитарно-эпидемиологическое заключение	№ 55.01.01.000.М.000323.05.14 от 20.05.2014г

1.6.9	Локальные акты	распоряжения, приказы, решения, инструкции, расписание, график, правила, план, распорядок, договоры, положения, иные локальные акты (принятые в установленном порядке и рамках, имеющихся у учреждения полномочий).
1.7	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией	начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Вывод: В образовательном учреждении имеются все регламентирующие образовательную деятельность нормативные документы.

Реализуется Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 класс).

Основная образовательная программа основного общего образования (5-7класс)

Образовательные программы основного общего образования (8-9класс) и среднего общего образования (10-11 класс) реализуются в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта и социальным заказом на образовательные услуги, на основе

2.1 Анализ показателей деятельности организации.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	265 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	118 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	124 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	23 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	157/59%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	202 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,5 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	50,0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	- балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%

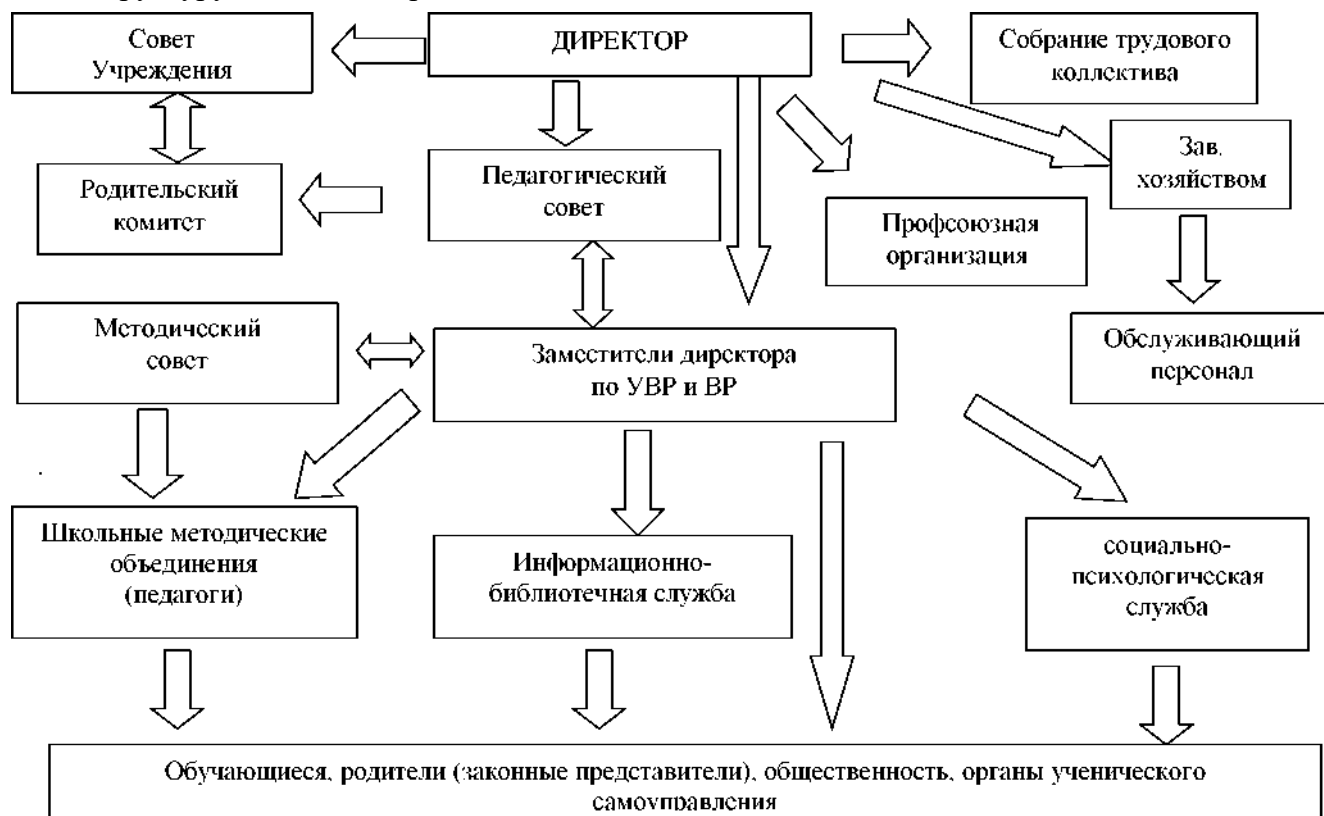
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	- чел./ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./ 33%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	186чел./70%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	65 чел./24,5%
1.19.1	Регионального уровня	2чел./ 0,8%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 чел./ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21чел./87,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20чел./83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3чел./12,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2чел./8,33%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 чел./41,7%
1.29.1	Высшая	0 чел./0%
1.29.2	Первая	10чел./41,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3чел./12%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 чел./25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1чел./4,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 чел./29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6чел./25%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,2единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	252 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	871м ² /3,3 м ²

2.1 Структура ОО и система управления

Управление МБОУ «Андреевская СОШ» осуществляется в соответствии с п.2 ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 № 273-ФЗ и основано на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. В основе системы управления школой - сочетание принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В структуру МБОУ «Андреевская СОШ» входят:



Контингент образовательного учреждения.
Сравнительный анализ количества учащихся за пять лет

	2018 г.	2019 г	2020 г	2021 г	2022
начальная школа	138	136	134	115	118
основная школа	129	103	103	139	124
старшая школа	16	15	14	8	23
всего	283	254	251	262	265

Структура классов

- начальное общее образование (1 - 4 классы) - 17 общеобразовательных классов;
- основное общее образование (5 - 9 классы) - 7 общеобразовательных классов;
- среднее (полное) общее образование (10 -11 классы) - 2 общеобразовательных класса.

Контингент обучающихся не стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Вывод: Самообследование показало, что все коллегиальные органы в 2021 учебном году работали в соответствии с планами, принятые решения на заседаниях советов и собраниях выполнялись, что подтверждено протоколами заседаний.

Уровень состояния методической работы в школе достаточный. Анализ выявил такие положительные тенденции как стабильность кадрового состава, систематическое повышение уровня квалификации педагогов, их профессиональная компетентность. Методическая тема

школы и вытекающие из нее направления работы МО соответствуют основным задачам школы. Все учителя объединены в предметные МО, вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой проведением семинаров. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы. Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно- воспитательного процесса, изменениями в ходе реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

2.2 Содержание и качество подготовки обучающихся

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

(по Третьякову (Настольная книга завуча школы; -М.2005г.)

(<45% - недопустимый, 45-65% - критический, 65-85% - допустимый, 85% и > оптимальный)

№	Показатель	2020 г	2021 г	2022г
1	Уровень здоровья	90,2	89,4	78,1
2	Уровень воспитанности	85,1	85,1	83,7
3	Уровень качества обучения	33,3	36,3	38,9
4	Уровень успеваемости	99,5	97,1	93,0
5	Уровень обученности	66,4	70,5	79,3
6	Уровень готовности к продолжению образования	87,8	87,9	86,5
7	Уровень готовности к жизни в семье и социуме	100	100	100
8	Уровень удовлетворения образовательными услугами школы обучающиеся / родители высокий средний низкий	44/45 42/37 14/18	42/32 44/40 14/28	40/30 44/40 16/30
9	Общий рейтинг	81,14	80,5	75,9

Из таблицы видно, что уровень здоровья, воспитанности, успеваемости и удовлетворения образовательными услугами школы за последний год снизились, на несколько процентов, степень обученности и качество обучения обучающихся за этот год увеличилось на 2,8 % по сравнению со среднестатистическому за 3 года (36,1%).

2.3 Организация учебного процесса

Режим организации образовательного процесса соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 24.11.2015 № 81)

Показатели	I уровень	II уровень	III уровень
Продолжительность учебного года	не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации, в первых классах и выпускных классах (9,11-е классы) - 33 недели		
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков	1 класс - 35-40мин.	40 мин.	40 мин.

	(пп. 10,12СанПиН 2.4.2.2821-10)*, 2-4 классы - 40 мин		
Продолжительность перемен	Максимально - 15 мин.; минимально-10 мин.		
Периодичность проведения промежуточной аттестации	год		
Сменность занятий 1 смена	1, 4	5- 9	10-11
подсмена	2-3		

Учебная нагрузка (в аудиторных часах)

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Нагрузка в часах	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся II -IV классов - не более 5 уроков;

для обучающихся V -VI классов - не более 6 уроков;

для обучающихся VII -XI классов - не более 7 уроков.

Школьная столовая на 80 посадочных мест обслуживает обучающихся и работников школы. График питания школьников утвержден директором, строго соблюдается, контроль осуществляется заместителем директора по ВР.

Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Учебный план и расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН. Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся, и другим инвентарем.

Актальный зал школы, рассчитанный на 60 посадочных мест, служит необходимым элементом в проведении различных мероприятий.

Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием, спортивная площадка включает в себя стадион с футбольным полем и беговыми дорожками.

Школьная библиотека состоит из двух помещений - книгохранилище, читальная зона рабочее место библиотекаря с компьютером, обеспечивает доступ обучающимся и педагогам к традиционным и электронным видам информации. Обеспеченность учебной литературой федерального перечня составляет 100 %, регионального перечня - 100 %.

2.4 Востребованность выпускников

Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников IX и XI классов

Основная школа

	кол-во выпускников	окончили с отличием	количество выпускников, продолжающих образование					Трудоустройство
			10-й кл.	НПО	СПО	всего	%	
2018	18	1	9	-	9	18	100	-
2019	30	-	10	5	15	30	100	-
2020	22	2	8	-	14	22	100	-
2021	15	0	5	-	10	15	100	-

2021	11	0	9	3	8	11	100	-
------	----	---	---	---	---	----	-----	---

Средняя школа

Год выпуска	кол-во выпускников	окончили с отличием	количество выпускников, продолжающих образование				Трудоустройство (служба в ВС РФ)
			СПО	ВУЗ	всего	%	
2018	6	-	1	2	3	100	-
2019	7	1	-	1	6	100	-
2020	7	3	5	2	7	100	-
2021	5	0	1	4	5	100	-
2022	3	0	3	0	3	100	-

Вывод: Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования области. Специальности выбираемые выпускниками в основном связаны с социально - экономическим профилем школы, также предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

2.5. Качество кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках, обеспечивающих реализацию образовательных программ (за три года):

	Всего пед. работников	Имеют высшее/ высшее педагогическое образование		Имеют среднее профессиональное		Квалификационные категории педагогических работников			
		Кол- во, чел.	% от общего числа	Кол- во, чел.	% от общего числа	высшая категория	первая категория	соответствие должн.	без категории
2018	22	20/18	90,9/81,8	2	0,09	1	12	7	2
2019	27	24/24	88,9	3	10,7	1	11	10	5
2020	28	24/24	85,7	3	10,7	0	12	14	2
2021	24	21/20	87,5	3	12,5	0	10	13	1
2022	24	21/20	87,5	3	12,5	0	10	13	1

Данные о повышении квалификации . учителей в соответствии с ФГОС:

	2020	2021	2022
Число учителей, ведущих часы в начальной школе, которые прошли КПК в соответствии с ФГОС НОО	9	9	
Число учителей, ведущих часы в основной школе, которые прошли КПК в соответствии с ФГОС ООО	16	15	
Число учителей, которые прошли КПК в соответствии с ФГОС СОО	1	3	
Число учителей, ведущих часы в ОРКСЭ и ОДНР, которые прошли КПК в соответствии с ФГОС	4	5	

Курсы по инклюзивному обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья	3	4	
--	---	---	--

Вывод: Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует типу и виду образовательного учреждения МБОУ «Андреевская СОШ» и позволяет решать вопросы управления школой и обучения и развития обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, миссией школы, моделью выпускника.

Педагогические работники без высшего и среднего профессионального образования отсутствуют. Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 86,9% имеют высшее образование, что является одним из составляющих эффективности УВП. Показатели текучести кадров стабильны от 7% до 10%.

2.6. Качество учебно-методического обеспечения

Одним из основных инструментов организации образовательного процесса в МБОУ «Андреевская СОШ» является учебно-методическое обеспечение.

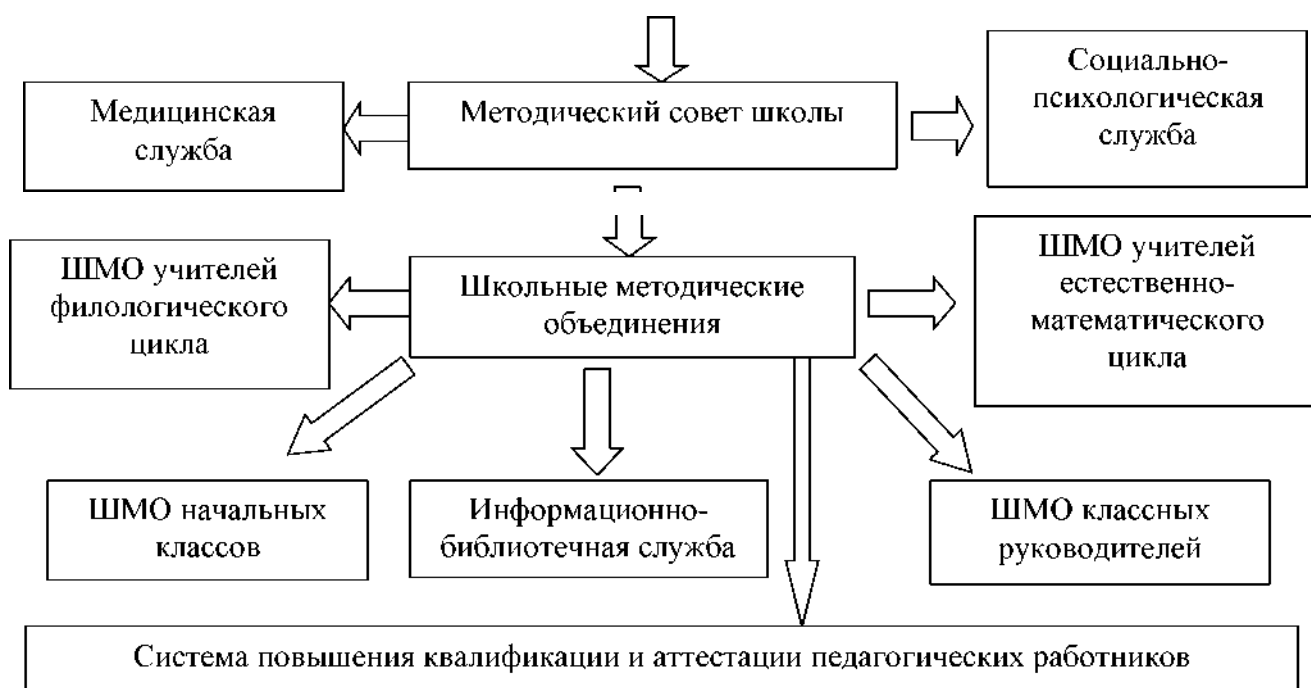
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации (планов, программ, методик, учебных пособий и т. д.) и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой.

Учебное обеспечение образовательного процесса основано на создании учебнометодического комплекса по предмету, который является гарантом хорошо организованного и эффективного обучения. Даже если вдруг посреди учебного года заболевшего преподавателя заменит другой, учебный процесс от этого не пострадает, потому что новый педагог сможет воспользоваться материалами, заранее подготовленными коллегой



В школе действует следующая система методической работы:

Педагогический совет



В 2022 учебном году в школе работало четыре методических объединения:

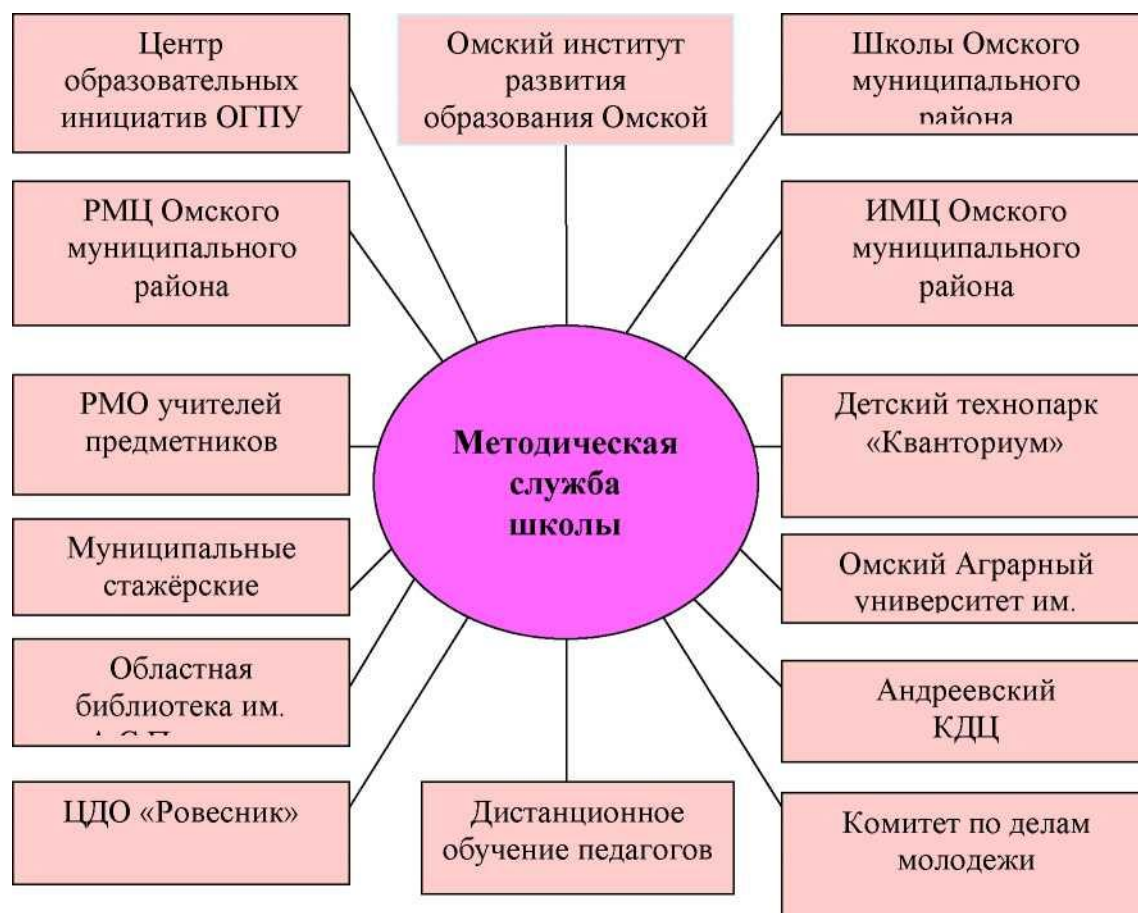
- МО филологов (руководитель Ляйрих О.И.)
- МО учителей естественно-математического цикла (Швыдкова И.Н.)
- МО учителей начальных классов ()
- МО классных руководителей (Голикова Л.В.)

Каждый учитель в школе выбрал тему по самообразованию, которая перекликается с темой школы и с программой развития.

Молодые специалисты и вновь прибывшие учителя охвачены методической работой в полном объёме и на хорошем уровне.

Во многом успех методической работы зависит от сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями Омского муниципального района и Омской области.

Структура сетевого взаимодействия МБОУ «Андреевская СОШ»



Вывод: анализ учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения показывает, что основные задачи выполнены. Между тем, остаются нерешенные проблемы и негативные тенденции, идентичные проблемам прошлого учебного года: - методическая работа не всегда достаточно влияет на повышение качества учебновоспитательного процесса;

- снизилась успешность участия во Всероссийской олимпиаде школьников;
- часть учителей уделяет недостаточное внимание проектной и исследовательской работе школьников;
- конференция проектных работ показала низкую эффективность КПК среднего звена, направленных на обучение работы учителя в системе ФГОС, в результате чего часть учителей не понимает сути проектной деятельности.

Необходимо совершенствовать систему внедрения в практику передового педагогического опыта и современных педагогических теорий, методик, технологий по ФГОС.

2.7. Качество библиотечно - информационного обеспечения

В 2021 учебном году библиотека имела общий фонд 9422 экземпляра, из них 4688 экземпляры учебники. Читателями библиотеки в этом учебном году являлись 245 человек, за 2018-2019 учебный год число посещений составило 1638, книговыдача 1749 экземпляра. За счет перехода на учебники новых ФГОС идет списание устаревших учебников. Учебниками по новым стандартам обеспечены все обучающиеся с 1 по 8 класс. В достаточном количестве представлена справочная и энциклопедическая литература.

Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером, принтером.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Учебной литературой обеспечены все

учащиеся школы. Использовались выставки к общешкольным мероприятиям и общешкольным родительским собраниям.

Вывод: Для внедрения планов в жизнь необходимо дальнейшее совершенствование работы библиотеки: расширить деятельность библиотеки как центра информационной культуры для всех участников образовательного процесса; развивать материально-техническую базу библиотеки, используя при этом новые информационные технологии; создать электронный каталог основного фонда в программе «1С Школьная библиотека», картотеку учебников и картотеку медиатеки. Отрицательные моменты в работе библиотеки складываются на основе недостаточного финансирования, устаревания фонда художественной и методической литературы.

2.8. Материально - техническая база

Здание школы двухэтажное, общей площадью 2205,48 м², введено в эксплуатацию в 1975 году, 3 одноэтажных здания начальной школы в д. Вперёд - площадью 350,2 м², д. 18-Партсъезд - площадью 372,7 м², п. Андреевский - площадью 254,4 м²

Здания базовой школы благоустроены: индивидуальное газовое отопление, центральный водопровод, канализация, электроснабжение. Установлены АПС с выводом на пульт ПЧ, система оповещения людей о пожаре, кнопка тревожной сигнализации. Территория школы ограждена металлической изгородью.

Здания структурных школы благоустроены: электроотоплением, центральный водопроводом, канализацией, электроснабжением. Установлены АПС с выводом на пульт ПЧ, система оповещения людей о пожаре, кнопка тревожной сигнализации. Территория школ ограждена деревянной изгородью.

Во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи, информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.

Автомобильная техника: 2 автобуса ПАЗ, микроавтобус для подвоза обучающихся с 5 отделений.

Имеется необходимое материально-техническое ресурсы для реализации ФГОС НОО и ООО.

Перечень учебных кабинетов и их оснащённость

Наименование кабинетов	Необходимое количество	Фактически имеется	Перечень технических средств обучения	Наличие инструкций по ТБ	Наличие акта-разрешения	Наличие и состояние ученической ростовой мебели
Начальные классы	10	8	ноутбук - 6 экран-6 мультимедиа проектор -6 МФУ - 6	+	+	хорошее
Русского языка и литературы	2	2	ноутбук - 1 экран-2 мультимедиа проектор -2	+	+	мебель не регулируется
Английского языка	2	1	ноутбук - 1 экран-1 мультимедиа проектор -1	+	+	хорошее
Математики	2	2	компьютер в сборе экран	+	+	хорошее
Истории и обществознания	1	1	ноутбук - 1 экран-1 мультимедиа проектор -1 принтер-1	+	+	хорошее
Химии и биологии	1	1	ноутбук - 1 экран-1 15 ноутбуков	+	+	хорошее
Физики и информатики	2	1	компьютер в сборе экран мультимедиа проектор. 15 ноутбуков принтер	+	+	хорошее
Географии	1	1	ноутбук - 1 экран-1 мультимедиа проектор -1, документ-камера 1	+	+	хорошее
ОБЖ	1	1				хорошее
Обслужив. труда	1	1	ноутбук - 1	+	+	мебель не регулируется
Технического труда	1	1		+	+	удовлетвор
Спортзал	4	3		+	+	хорошее
Актный зал	1	1		+	+	хорошее

К сожалению, большая загруженность кабинетов в течение дня, не позволяет каждому

учителю иметь свой собственный кабинет. Отдельным работникам с относительно небольшой нагрузкой в течение года приходилось перемещаться из кабинета в кабинет, что не способствовало повышению эффективности учебных занятий.

В школе созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиями охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Организован пропускной режим по электронным пропускам через турникет центрального входа, ведется журнал регистрации лиц, входящих в образовательное учреждение.

Произведены работы по замене электропроводки в коридорах и учебных кабинетах, ремонт раздевалок и комнаты спортивного инвентаря в спортзале. Косметический ремонт в учебных кабинетах, коридорах, фойе, столовой и раздевалках.

Вывод: *в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебновоспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.*

2.9. Внутренняя система оценки качества образования

Одним из приоритетных направлений модернизации образования становится сегодня совершенствование контроля и управления качеством образования. Целями системы оценки качества образования школы являются:

- создание системы диагностики и контроля состояния образования в учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, - прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу функционирования школьной системы оценки качества образования положены принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования - соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

В соответствии с планом работы школы по повышению качества образования в 2019 году организована деятельность рабочей группы отслеживания качества образования, включающая информационно-аналитическую деятельность, контроль и мониторинг, психолого-педагогическое сопровождение. В 2019 году успешно прошли педагогические советы по темам: «Учитель - это человек, который учится всю жизнь», «Роль семьи и школы в развитии морального самосознания обучающихся». Методические семинары: «Реализация междисциплинарной программы «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом в условиях реализации ФГОС», «Проектно- исследовательская деятельность как условие развития творческой личности», «Современный урок с позиций формирования УУД». Круглый стол «Образовательная среда, как одно из условий обеспечивающее доступное и качественное образование» Педагогические консилиумы «Системный подход в реализации программ преемственности между ступенями начального и основного общего образования», «Адаптация учащихся 5, 10 классов к новым условиям». Были проведены мероприятия по организационно-технологическому и научно-методическому обеспечению подготовки и проведения оценки

качества образования.

Мониторинг школьной системы оценки качества - это механизм контроля, позволяющий выявить тенденции в развитии системы образования.

В 2022 году в школе велись следующие мониторинги:

- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 классов;
- мониторинг уровня воспитанности учащихся ОУ;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам года;
- мониторинг количества обучающихся, получающих горячее питание;
- мониторинг деятельности по индивидуальному сопровождению учащихся «группы риска»;
- мониторинг внеурочной деятельности, профилактической работы и организации летнего отдыха;
- мониторинг выполнения региональных диагностических работ, ВПР;
- мониторинг выполнения учебных программ
- мониторинг успешного прохождения аттестации педагогических работников;
- самообследование по качеству образования;
- самообследование по обеспечению безопасности.

В 2020 году успешно проведена следующая аналитическая деятельность:

- анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся;
- анализ типичных ошибок по результатам диагностических контрольных работ, ВПР, пробных экзаменов, тренировочного тестирования;
- анализ уровня качества знаний учащихся;
- анализ состояния обеспеченности учебной литературой и пособиями.

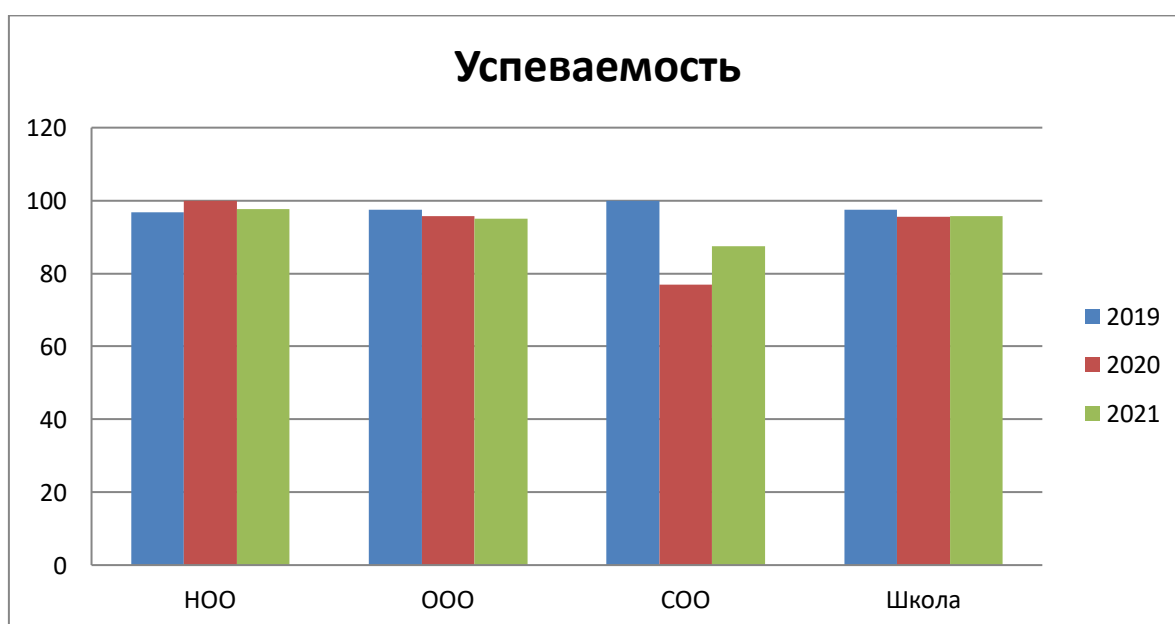
По плану внутришкольного контроля проводились административные контрольные работы по русскому языку и математике среди учащихся 2 - 5 классов по итогам четвертей и учебного года с целью проверки усвоения обучающимися требований стандарта общего образования, выявления уровня обученности учащихся школы. Во всех классах проводится работа по усилению требований к единому орфографическому режиму, по дозировке домашнего задания. Проводится мониторинг занятости учащихся школы в кружках и секциях.

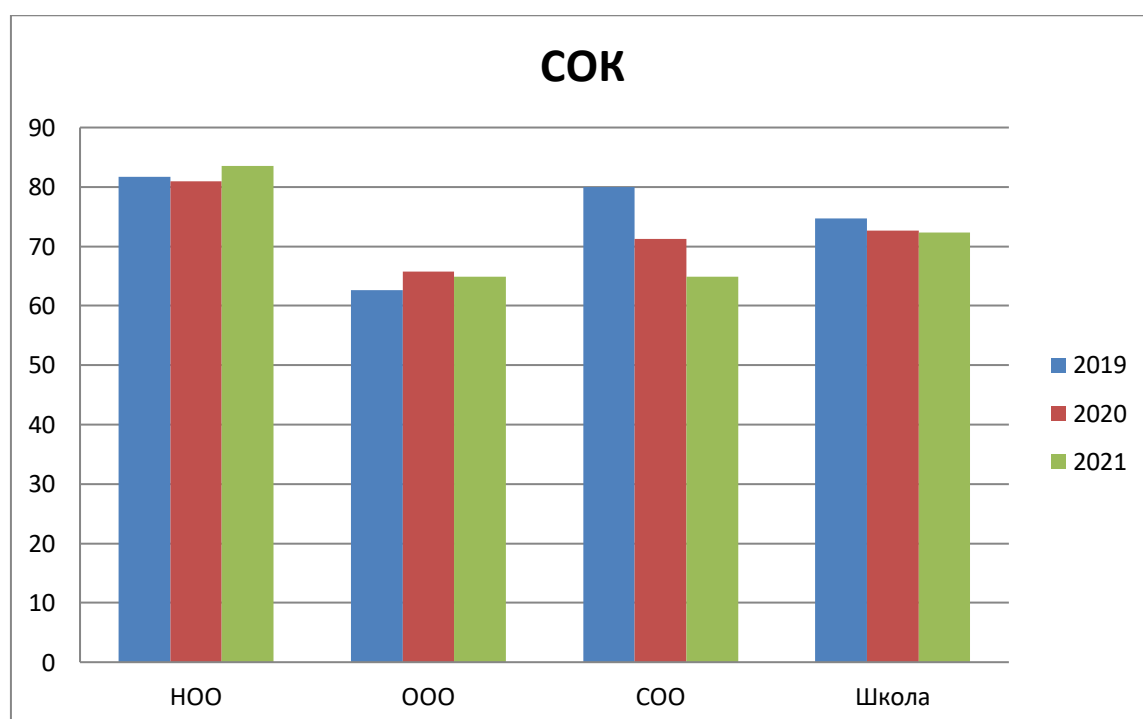
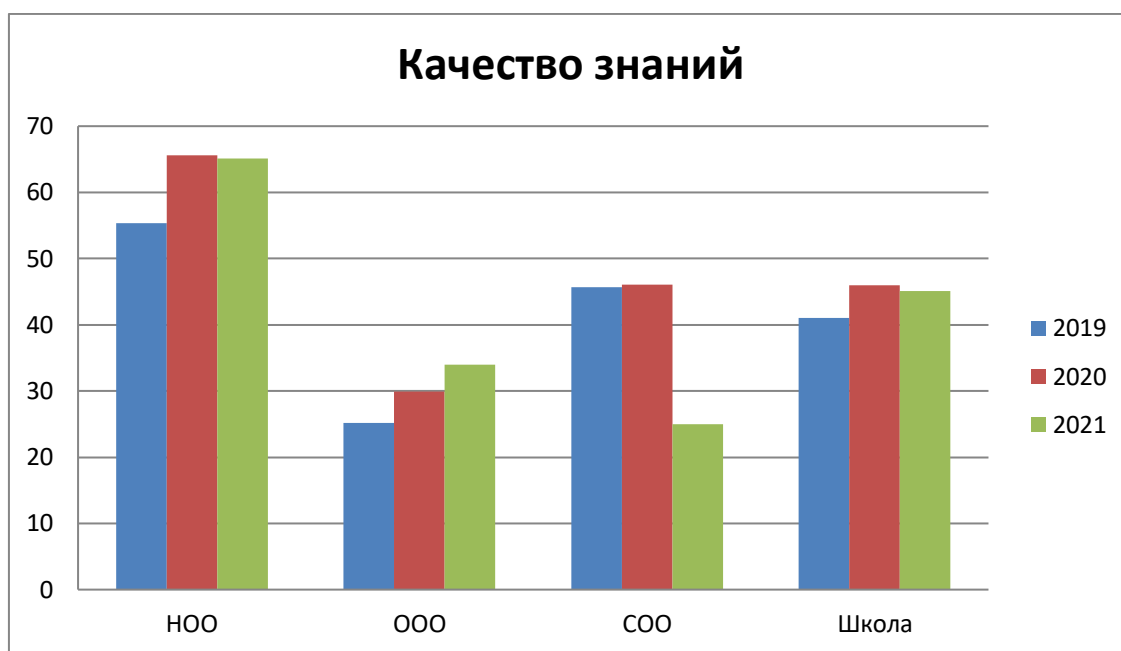
С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2021 учебном году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся.

Сравнительный анализ успеваемости за 3 года

Годы	Успеваемость				Качество знаний				СОК				Оставлено на 2ой год
	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-11 кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-11 кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-11 кл	
2020	96,4	91,3	100	93	50,9	24,3	50	38,9	80,4	63	80	74,5	1
2021	97,7	98	100	98	55,3	24,8	78,6	40,6	81,7	62,6	80	74,7	1
2022	97,7	95	87	75,5	65,1	25	25	59,1	83,5	64,9	64,9	75,3	4

Годы	Успеваемость				Качество знаний				СОК				Оставлено на 2ой год
	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-11 кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-11 кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-11 кл	
2020	96,8	97,5	100	97,4	55,3	25,2	78,6	41,0	81,7	62,6	80,0	74,7	1
2021	100	95,7	76,9	95,6	65,6	29,9	46,1	46,0	80,9	65,7	71,2	72,61	1
2022	97,7	95	87,5	95,7	65,1	34,0	25	59,1	83,5	67,0	64,9	72,3	4





Сравнительный анализ показал, что успеваемость и степень обученности учащихся за последние три года сохраняется на высоком уровне; качество знаний увеличилось за последние три года на 5%

Успеваемость выпускников на уровне начального общего образования:

Учебный год	Всего обучающихся	выпускников 4-ого класса							
		Всего	% от общего числа	Успевают на «5»	% от общего числа	Успевают на «4»и «5»	% на «4»и «5» от общего числа	неуспевающие	% неуспевающих
2018	120	27	22,5	2	7,4	7	25,9	-	
2019	138	20	14,5	4	20	7	35,0	3	15
2020	134	41	30,6	2	4,8	12	29,3	3	7,3
2021	136	34	25	2	5,9	12	35,3	0	0
2022	114	21	18	5	17	14	66,7	0	0

Успеваемость выпускников на уровне основного общего образования:

Учебный год	Всего обучающихся	выпускников 9-ого класса							
		Всего	% от общего числа	Получил и аттестат с отличием	% от общего числа	Успевают на «4»и «5»	% на «4»и «5» от общего числа	неуспевающих	% неуспевающих
2018	119	18	15,1	1	5,6	3	16,7	-	-
2019	129	30	23,3	-	-	6	20,0	-	-
2020	103	22	21,4	2	9,1	4	18,2	5	
2021	121	23	19	0	0	3	13	0	-
2022	141	22	16	0	0	4	18	0	0

Успеваемость выпускников на уровне среднего общего образования:

Учебный год	Всего обучающихся	выпускников 11-ого класса							
		Всего	% от общего числа	Получил и аттестат с отличием	% от общего числа	Успевают на «4»и «5»	% на «4»и «5» от общего числа	неуспевающих	% неуспевающих
2018	10	3	30,0	0	0	2	66,7	0	0
2019	16	7	43,8	1	14,3	1	14,3	0	0
2020	14	7	50,0	3	42,8	1	14,3	0	0
2021	14	6	43	0	0	6	100	0	0
2022	8	3	37	0	0	2	67	0	0

Работа с одаренными обучающимися ведется с целью создания условий для развития творческой личности, для их самоопределения и самореализации, совершенствования знаний в определенной области.

За каждым одаренным ребенком закреплен учитель, составлен индивидуальный план работы с обучающимися.

Принимают участие в научно-практических конференциях, во всероссийской олимпиаде школьников, в заочных предметных олимпиадах.

III. Общие выводы:

3.1. Положительная динамика развития ОО за последние годы

Исходя из анализа работы МБОУ «Андреевская СОШ» в 2021 году, считаем, что работу за прошедший год можно оценить как удовлетворительную и позволяет сделать следующие выводы:

- школа функционирует стабильно в режиме развития.
- деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками.
- в управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
- в школе создаются условия для самореализации ребенка во внеурочной деятельности, что подтверждается участием в конкурсах и смотрах различного вида, спортивных соревнованиях.
- родители выпускников высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
- в школе созданы условия для обеспечения базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.
- уровень обученности и качества знаний обучающихся по некоторым предметам свидетельствует о положительной динамике.
- основную часть педагогического коллектива составляют опытные, грамотные, квалифицированные педагоги, способные к инновационной деятельности, разработке и внедрению новых форм работы с обучающимися и их родителями.
- школа укомплектована кадрами полностью, педагогический коллектив стабилен.

3.2. Выявленные проблемы, причины возникновения

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализации учителя школы называют следующие причины и работают над их устранением:

- отсутствие заинтересованности родителей в успешном усвоении их детьми знаний, отсутствие родительского контроля;
- низкая учебная мотивация обучающихся среднего звена;
- низкий общий уровень развития обучающихся;
- невозможность найти индивидуальный подход к конкретному обучающемуся;
- неумение, нежелание учащегося услышать учителя, пойти навстречу;
- невладение дисциплиной на уроке;
- отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении домашней работы;
- пополнение учебно-материальной базы отдельных кабинетов.

Многие причины могут быть устранены при заинтересованности их устранить самого учителя, не ожидающего, что кто-то за него это сделает.

- организация учебного занятия в соответствии с современными требованиями;
- системность работы учителя над темой;
- недостаточное использование современных технологий обучения или их элементов;
- организация текущего и обобщающего повторения;
- формирования навыка самостоятельной работы учащихся на уроке;
- формирование общеучебных и специальных навыков;
- создание комфортного климата на уроке.

Однако следует отметить затруднения учителей в подготовке современного урока, которые выражаются в следующем:

Первая трудность связана с поиском такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми обучающимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это

связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.

Вторая трудность состоит в нахождении способов и приемов создания; таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала (заданий для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех обучающихся в меру их способностей и подготовленности.

Третья трудность - сложность формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Причины этих трудностей:

- Изменилось соотношение деятельности учителя и учащихся в учебном процессе, что требует поисков новой схемы взаимодействия учителя и учащихся. Увеличилась доля самостоятельной познавательной деятельности школьников. Увеличилась информативность учебного материала, а также активизировалась деятельность учеников: они выполняют много учебно-практических работ (анализируют, обсуждают, решают задачи, ставят опыты, пишут различные рефераты, доклады, выполняются проектные работы).

- Учителя школы не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения.

- Нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей обучающихся.

3.3. Управленческие пути решения и направления развития ОО

Определены следующие задачи МБОУ «Андреевская СОШ» на 2021 год:

1. Совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение стабильных результатов учебной деятельности. Совершенствование системы подготовки обучающихся к успешному прохождению ГИА.

2. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, и ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

3. Продолжение работы по созданию условий для реализации личных творческих способностей одаренных детей в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных и дополнительных занятий, сетевого взаимодействия.

4. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, системы мониторинга и оценки качества образования.

5. Совершенствование научно-методического и психологического сопровождения педагога в соответствии с требованиями инновационных моделей повышения и оценки профессионального уровня педагогических работников.

6. Внедрение системы стимулирования педагогических работников в строгом соответствии с образовательными результатами обучающихся.

7. Модернизация системы управления школой, внедрение интегративного подхода к управлению развитием образовательной организацией на основе системного, целевого и опережающего управления.

8. Развитие профориентационной направленности учеников на всех уровнях обучения.

9. Обновление методической работы учителей.